

PPRE Passerelles CM2 – 6ème

Document d'aide aux enseignants

Cet outil départemental mis à la disposition des enseignants est construit à partir des grilles de référence pour l'évaluation et la validation du socle commun au palier 2 (disponibles sur le site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid53126/grilles-de-references-socle-commun.html>).

Il se veut une aide :

- à identifier précisément les « compétences essentielles » à la poursuite d'une scolarité au collège
- à apporter des indications pour l'évaluation en précisant les capacités à évaluer (en gras) et les points d'observation (en gras)
- à proposer des outils d'évaluation issus de la Banque d'Outils d'Aide à l'Evaluation Diagnostique (<http://www.banquoutils.education.gouv.fr/>) pour affiner l'analyse des besoins des élèves. L'ensemble de ces outils est compilé dans le fichier pdf nommé « FichesEvaluationPPREPasserelles » joint à ce document.

PALIER 2 ► COMPÉTENCE 1 ► LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Dire

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Raconter, décrire, exposer Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.	L'évaluation est réalisée dans des situations de classe ordinaire, lors de conduite de projets ou dans des activités spécifiquement conçues pour l'évaluation. Elle peut porter sur la capacité à : - rappeler un événement ; - rapporter un récit ; - restituer des informations.	<u>L'observation porte sur :</u> - la clarté de l'expression ; - la pertinence du propos ; - le vocabulaire employé ; - l'emploi de connecteurs appropriés. L'item est évalué positivement lorsque l'élève parvient à construire un discours oral ou écrit continu, même court, en se faisant comprendre, en adaptant son propos au destinataire. A l'oral, pour les élèves qui ne parviennent pas à s'exprimer en grand groupe, l'enseignant proposera le même type de travail en petit groupe et si nécessaire en situation duelle.

Lire

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes <u>après</u> <u>préparation</u>. - Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).	La capacité à lire aisément un texte est évaluée à partir de productions orales ou écrites : - restitution du texte à l'oral ou à l'écrit après une lecture silencieuse (reformulation, résumé, explication) ; - oralisation du texte (lecture à voix haute) ; - réponse à des questionnaires de compréhension. Cette évaluation repose sur des activités de lecture de textes de fiction et de documents, en français ou dans les autres enseignements.	<u>L'observation porte sur :</u> - la maîtrise du code ; - la capacité à identifier les éléments significatifs du texte ; - la capacité à les mettre en valeur par une lecture orale (segmentation, vitesse, intonation, expression, interprétation du texte) ; - la capacité à produire des écrits selon les exercices proposés.
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	- Comprendre des textes scolaires (énoncés de problèmes, consignes, leçons et exercices des manuels). - Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet.	L'évaluation repose sur des activités variées et fréquentes dans toutes les situations de classe, ou sur des activités spécifiquement conçues pour l'évaluation. L'évaluation peut porter sur la capacité à mettre en œuvre des procédures pour : - effectuer une tâche ou un exercice ; - résoudre un problème ; - restituer une leçon.	<u>L'observation porte sur :</u> - l'engagement dans la tâche ; - la manière d'interroger une consigne, un énoncé, un exercice, une leçon pour mieux les comprendre ; - les retours au texte pour s'assurer de son respect au cours de la réalisation de la tâche ; - l'automatisation de procédures simples. L'item est évalué positivement lorsque la réussite aux exercices proposés montre que l'élève a compris ce qui lui était demandé. Outils d'aide à l'évaluation : Repérer et comprendre une consigne E3FIGRU08 – E3FIGPT09 – E3FIPPT01 – E3FIGPT04

Repérer dans un texte des informations explicites	Repérer dans un texte des informations explicites.	L'évaluation repose sur des activités de lecture, en français et dans les autres enseignements, et sur des exercices spécifiquement conçus pour l'évaluation.	Elle porte sur la capacité à : - prélever des informations directement accessibles dans un document écrit (texte littéraire, texte documentaire, compte rendu d'expérience, fiche technique.) ; - repérer les structures spécifiques de textes littéraires ou documentaires (mode d'emploi, fiches techniques...). Outils d'aide à l'évaluation E3FIGPT03
---	--	---	--

Ecrire

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	L'évaluation peut être conduite dans le cadre d'activités quotidiennes d'écriture manuscrite ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation : - copie de leçons, de poèmes, de textes variés provenant de divers supports (tableau, manuels scolaires, fiches, livres...) et dans des contextes diversifiés (travail individuel, travail de groupe). L'évaluation peut aussi être conduite dans le cadre de l'utilisation d'outils numériques (compétence 4).	L'observation porte sur : - la qualité de l'écriture manuscrite : habileté du geste, qualité de la graphie (formation et taille des lettres, attaches entre les lettres, majuscules), soin apporté à la copie, rapidité de l'écriture ; - la qualité de la production numérique (mise en page, choix de la police...) ; - la présentation du texte conforme au modèle (espaces, retours à la ligne, mise en valeur des titres, utilisation des marges, respect de l'orthographe.). L'item est évalué positivement lorsque l'élève produit une copie lisible, complète et exacte. Outils d'aide à l'évaluation : Vérifier la recopie d'un paragraphe E3FRPRU05

Etude la langue : Vocabulaire

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	<i>Acquisition du vocabulaire</i> - Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. - Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires. - Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations, jugements. - Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits).	L'évaluation repose sur des activités de vocabulaire menées dans tous les domaines d'enseignement, dans toutes les situations de classe et dans le cadre d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation. Elle peut être conduite dans les situations suivantes : - lectures de textes littéraires, documentaires, descriptifs où l'élève aura à utiliser le contexte pour comprendre un mot ; - exercices spécifiques de vocabulaire : définir un mot nouveau, relier à sa définition un mot employé dans des contextes différents.	L'évaluation porte sur la capacité à : - mémoriser et utiliser des mots nouveaux ; - utiliser les mots étudiés à bon escient ; - utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre ; - trouver les différentes significations d'un même mot ; - comprendre le sens d'un mot inconnu en s'appuyant sur le contexte ; - utiliser un terme générique adéquat ; - identifier le sens figuré d'un mot ou d'une expression ; - se référer à un dictionnaire.

Etude la langue : Orthographe

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	
Maîtriser l'orthographe grammaticale	- Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en <i>-yer, -eter, -eler</i>. - Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3^{ème} personne. - Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du complément d'objet direct postposé). - Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que <i>on / on n', d'on / dont / donc, quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s), sans / s'en</i> ; la distinction entre <i>leur</i> et <i>leurs</i> est en cours d'acquisition. - Distinguer par le sens des formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé.	L'évaluation est conduite lors de séances d'enseignement de l'orthographe, en situation de production d'écrits dans les différents domaines disciplinaires et lors de séances spécifiquement conçues pour l'évaluation. Elle peut être conduite dans les situations suivantes : - pratique de la copie ; - dictée sous toutes ses formes ; - exercices diversifiés de rédactions.	L'observation porte sur la capacité à : - identifier la nature des mots pour orthographier correctement les homophones ; - maîtriser les règles des accords dans le groupe nominal et dans le groupe verbal ; - décliner sans erreurs les marques du pluriel ; - accorder correctement les participes passés construits avec <i>être</i> (non compris les verbes pronominaux) et avec <i>avoir</i> (cas du complément d'objet placé après le verbe). L'item est évalué positivement lorsque les règles d'accord dans le groupe nominal et dans le groupe verbal sont appliquées quasi automatiquement et que les principaux homophones grammaticaux sont correctement orthographiés ainsi que les formes des verbes aux temps étudiés.

PALIER 2 ► COMPÉTENCE 3 ► LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Nombres et calcul

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	<i>Nombres entiers naturels</i> - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard. Comparer, ranger, encadrer ces nombres. <i>Fractions</i> - Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième. - Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs. - Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs. - Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. <i>Nombres décimaux</i> - Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème). - Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée. - Savoir les comparer, les ranger. - Savoir encadrer un nombre décimal non entier par deux nombres entiers consécutifs. - Produire des décompositions en utilisant 10 ; 100 ; 1000... et 0,1 ; 0,01. - Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près. - Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	L'évaluation est réalisée tout au long de l'année ou du cycle : - à l'oral, en lecture et en production ; - à l'écrit, dans de courts exercices dédiés ; - à l'écrit, dans le cadre de résolutions de problèmes ou d'autres exercices de traitement de données numériques. En évaluation les encadrements et comparaisons sont stricts. Les symboles < et > doivent être connus, leur bon usage est évalué. En revanche les symboles d'inégalité large ($\leq$ et $\geq$) peuvent être connus mais ne sont pas exigibles. Un nombre entier est un nombre décimal : ce qui est à savoir sur les nombres décimaux l'est donc aussi sur les nombres entiers lorsque cela a du sens. Les nombres décimaux non entiers sont exprimés sous la forme : m unités et n dixièmes, ou m unités, n dixièmes et p centièmes, ou m unités et p centièmes. Les valeurs approchées sont attendues indifféremment par excès ou par défaut ; la notion d'arrondi est hors programme. Outils d'aide à l'évaluation : Mettre en relation différentes écritures d'un même nombre entre 1000 et 3000 : fiche E3MIGGN01 Ranger comparer des nombres fiche E3MIGNI02

Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	- Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux. - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple et tiers, quadruple et quart d'un nombre entier. - Notion de multiple : reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50. - Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits. - Multiplier et diviser mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000.	L'évaluation est réalisée à l'oral ou à l'écrit : dans ce cas l'élève ne doit pas poser l'opération ni écrire de calculs intermédiaires. Le temps est limité. L'énoncé peut être écrit au tableau ou donné oralement. Proposer des situations d'évaluation variées, qui amènent à mobiliser : - la connaissance des nombres et les principes de la numération décimale de position ; - les tables d'addition et de multiplication. Les situations d'évaluation mobilisent aussi les principales propriétés des opérations : - la commutativité ; - l'associativité ; - la distributivité de la multiplication sur l'addition. Ces termes n'ont pas à être connus des élèves. L'évaluation peut consister en : - des tâches du type « calcule mentalement ... » ; - des problèmes à données numériques très simples.
---	--	--

Géométrie

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	- Tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. - Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments. - Construire un cercle avec un compas. - Reproduire un triangle à l'aide d'instruments. - Construire une hauteur d'un triangle.	L'évaluation est réalisée tout au long de l'année ou du cycle : - à l'écrit ou à l'oral, pour l'argumentation sur la nature des figures planes ; - à l'écrit, principalement par des exercices dédiés ou pour la résolution d'un problème de géométrie, pour les constructions. Pour cet item, les constructions sont demandées sur du papier uni. Ces exercices permettent aussi d'évaluer la reconnaissance des figures (item précédent). Outils d'aide à l'évaluation : Reconnaître la figure associée à un programme de construction géométrique : fiche E3MIPNI03 – Reconnaître des carrés et des triangles rectangle dans une figure complexe : fiche E3MIGST01

Grandeurs et mesures

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Utiliser les unités de mesures usuelles	- Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées, ainsi que les unités du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances, et leurs relations : mètre, kilomètre, centimètre, millimètre, kilogramme, gramme, litre, centilitre, euro et centime, heure, minute, seconde, mois, année. - Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm^2, m^2 et km^2). - Connaître la formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume). - Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.	L'évaluation est réalisée lors de tâches élémentaires du type « <i>convertis en ...</i> », à l'oral comme à l'écrit, ou dans des problèmes. Elle est également réalisable dans des activités relevant d'autres disciplines ou en situation réelle de mesure par les élèves.

Organisation et gestion de données

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples: tableaux, graphiques	- Construire un tableau ou un graphique. - Interpréter un tableau ou un graphique. - Lire les coordonnées d'un point. - Placer un point dont on connaît les coordonnées.	L'évaluation est réalisée, à l'écrit et à l'oral, à partir d'une situation concrète qui a du sens pour l'élève. Les situations sont variées et tirées de l'expérience des élèves ou de la vie courante. Elles peuvent provenir d'autres disciplines. Les constructions de tableaux peuvent demander une prise d'initiative. Les constructions de graphiques sont guidées, les axes sont donnés et le papier est quadrillé.

PALIER 2 ► COMPÉTENCE 6 ► LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Avoir un comportement responsable

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	
Respecter les règles de la vie collective	- Connaître et respecter les règles élémentaires d'organisation de la vie scolaire et de la vie sociale, - Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique, de la démocratie.	L'évaluation se fera dans le contexte des activités habituelles de la classe. Elle portera sur l'observation de l'élève dans divers moments collectifs (récréations, travail de groupe, activités physiques ou artistiques.) et lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation. L'observation porte sur la connaissance et le respect des règles qui s'appliquent dans les différents contextes de la vie de l'écopier : - celles qui relèvent des contraintes de la vie collective (règles de vie de classe, règlement intérieur de l'école, de la piscine, des équipements sportifs.) ; - celles qui relèvent des principes élémentaires de civilité envers les adultes et les autres élèves (règles de la politesse : saluer, remercier, écouter, ne pas couper la parole.) ; - celles qui relèvent de la sécurité des personnes¹ (règles élémentaires de sécurité routière, alerte, gestes de premiers secours, risques liés à l'usage de l'internet, interdiction absolue des jeux dangereux).	L'observation porte également sur la capacité à expliciter les grands principes d'organisation de la vie démocratique à l'échelon national (démocratie représentative, suffrage universel, séparation des pouvoirs....) en faisant le parallèle avec des activités au niveau de l'école (élection de délégués, conseil municipal des jeunes, parlement des enfants.). L'item est évalué positivement lorsque l'élève montre sa capacité à respecter les règles élémentaires de la vie scolaire, et, à son niveau, de la vie sociale et de la vie publique. Il connaît les risques liés à certaines pratiques et utilise de façon volontaire et autonome les équipements de sécurité (port du casque, de la ceinture.).

S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	
Respecter des consignes simples, en autonomie	- Comprendre une consigne simple et la reformuler. - Réaliser sans aide une tâche scolaire répondant à la consigne donnée.	L'évaluation est menée dans différents domaines disciplinaires au cours des activités scolaires habituelles de classe et s'appuie sur l'observation des élèves par exemple dans les situations suivantes : - en éducation physique et sportive : pratiquer un jeu dont les règles sont données à l'écrit et l'expliquer aux autres ; - en mathématiques : réaliser une figure simple répondant à un programme de construction ; - en géographie : réaliser une carte légendée en respectant les contraintes fixées ou à partir d'un modèle donné. L'observation porte sur la capacité de l'élève à : - comprendre et reformuler une consigne (pour l'enseignant ou pour un autre élève) ; - suivre la consigne en respectant le temps nécessaire à la réalisation du travail. L'item est évalué positivement lorsque l'élève est capable de réaliser la tâche, en autonomie, en adéquation avec la consigne.	

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Être persévérant dans toutes les activités	Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour : - s'engager dans une tâche à accomplir ; - se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.	L'évaluation est menée dans différents domaines disciplinaires au cours des activités scolaires habituelles de classe et s'appuie sur l'observation des élèves par exemple dans les situations suivantes : - en français : définir les étapes de réalisation d'un projet d'écriture individuel ou collectif ; - en histoire des arts : faire régulièrement le point sur l'avancement d'un projet donné dans l'un ou l'autre des six domaines artistiques ; - en sciences et technologie : reprendre une expérience lorsqu'elle n'a pas permis de valider l'hypothèse. L'item est évalué positivement lorsque l'élève accepte de faire plusieurs essais, pour arriver au but fixé.
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	- Avoir une attitude attentive durant une écoute prolongée. - Conserver une attitude de spectateur, selon les usages, en contrôlant et en différant ses réactions positives ou négatives.	L'évaluation est menée lors de la rencontre avec des œuvres, plastiques, musicales, cinématographiques, en classe ou à l'occasion de sorties et de visites. L'observation porte sur la capacité de l'élève à : - écouter la lecture collective d'un texte long et en retenir les éléments essentiels ; - participer à une manifestation culturelle en adoptant un comportement approprié ; - au cours d'un débat : s'intéresser aux arguments contradictoires, s'appropriier quelques idées et faire évoluer certaines de ses représentations ; - assister à une représentation théâtrale en retenant les éléments essentiels de la pièce. L'item est évalué positivement lorsque l'élève est capable de maintenir en situation réelle son attention et son intérêt sur la durée de la visite, du film, du concert, de la pièce de théâtre, du débat et de rendre compte a posteriori de son appréciation personnelle.